

Center for Dagtilbud, Skole og Forebyggelse

Tilsynsrapport for Børnehuset Lyngholm

Besøg: D. 2. november 2023
Efterfølgende/opfølgende samtale: D.
29. november 2023



FURESØ
KOMMUNE

INDHOLD

Pædagogisk tilsyn i dagtilbud	3
Formål:	3
Indhold og rammer:	3
Om tilsynet	4
Type	4
Dato	4
Deltagere	4
Læsevejledning	4
Konklusion på tilsynet	5
Samlet vurdering af dagtilbuddets pædagogiske virke:	5
Data	6
Anbefalinger	6
Børns perspektiver	6
Perspektiver fra medarbejdere og forældre	7



Pædagogisk tilsyn i dagtilbud

Det pædagogiske tilsyn omfatter alle typer dagtilbud: Kommunale dagtilbud, den kommunale dagpleje, selvejende dagtilbud og private dagtilbud.

Det pædagogiske tilsyn udføres som udgangspunkt af den primære pædagogiske konsulent. Kommunale Ejendomme gennemfører sikkerhedstilsyn med både bygninger og legepladser.

Sundhedsplejen fører hygiejnetilsyn, og Center for Økonomi og Ressourcer fører tilsyn med dagtilbudenes forvaltning af økonomien.

Formål:

- Tilsynet har både en kontroldimension og en udviklingsorienteret dimension.
- Tilsynet er en kontrol af om dagtilbuddet lever op til den styrkede pædagogiske læreplan, herunder det pædagogiske grundlag.
- Tilsynet indeholder anbefalinger eller krav, der danner grundlag for vejledning om udvikling af dagtilbuddets praksis.

Indhold og rammer:

I ulige år gennemføres skiftevis anmeldt/uanmeldt tilsyn i alle dagtilbud i Farum. I lige år gennemføres skiftevis anmeldt/uanmeldt tilsyn i alle dagtilbud i Værløse samt private og selvejende dagtilbud.

Der udarbejdes tilsynsrapporter bestående af konklusion og anbefalinger ved alle tilsyn og disse offentliggøres på dagtilbuddenes sider på furesoe.dk.

Efter tilsynet drøftes tilsynsrapporten på en samtale, hvor dagtilbudsleder, nøglemedarbejdere og repræsentanter for forældrebestyrelsen deltager sammen med den tilsynsførende. Den endelige tilsynsrapport udarbejdes herefter.

Forældrebestyrelserne drøfter den endelige tilsynsrapport og dagtilbudsleder fortæller, hvordan dagtilbuddet følger op på tilsynets anbefalinger. Dialogen danner afsæt for prioriteringer af de justeringer af den pædagogiske praksis, som læringen fra tilsynet giver anledning til.

Dagtilbudslederen har ansvaret for og kompetencen til at beslutte hvilke anbefalinger, der arbejdes videre med.

I år hvor der ikke gennemføres tilsyn i det enkelte dagtilbud, afholdes der en opfølgende tilsynssamtale med udgangspunkt i seneste tilsyns anbefalinger og det videre arbejde med disse.

Eventuelle påbud har dagtilbudslederen ansvar for at efterleve.

De politisk vedtagne rammer for det pædagogiske tilsyn findes på furesoe.dk/tilsynidagtilbud

Om tilsynet

Type

Dette er et anmeldt tilsyn

Dato

Besøg: 2. november 2023

Efterfølgende samtale: 29. november 2023

Deltagere

Sanne Risbank Jensen, dagtilbudsleder

May Ørbæk Jensen, afdelingsleder

Cecilie Vitoft og Lars Gydov, faglige fyrtårne.

Eva Engedal, tilsynsførende

Ingen repræsentanter fra forældrebestyrelsen deltog

Læsevejledning

Obs.: Forkortelser i teksten: 'BH' = Børnehave og 'VUG' = Vuggestue

Konklusion på tilsynet

Samlet vurdering af dagtilbuddets pædagogiske virke:

Børnehuset Lyngholm fremstår som et dagtilbud der er inde i rigtig god pædagogisk udvikling med særlig fokus på den relationelle tilgang til børnene.

Ved tilsynet ses de voksne ofte i længerevarende og engageret samspil med børnene om noget fælles tredje.

I børnehaven ses de voksne ofte i børnehøjde, og de indgår forskellige former for leg med børnene. De forskellige legeområder både ude og inde anvendes, så børn og voksne er godt fordelt over hele dagen. Det ses ofte ved de vokseninitierede aktiviteter, at det er muligt for børnene at vælge aktiviteten til og fra, alt efter hvad barnet har lyst til. I børnehaven er der forskellige formiddagsaktiviteter som dialogisk læsning, male blade i efterårsfarver og produktion af hjemmelavet modellervoks.

I vuggestuen er de voksne enten på gulvet sammen med børnene eller sidder på en børnestol i nærheden af en legezone, hvor de både har et godt overblik og er tilgængelige for børnene. Børnene henvender sig til de voksne og inviterer til forskellige former for leg. I vuggestuen ses ligeledes forskellige aktiviteter som dans og sang, højtlesning, tur i nærområdet og motorikbane i alrummet.

På legepladsen er alle børn i gang med forskellige former for leg eller aktiviteter. De voksne er fordelt på hele legepladsen og ses både igangsætte lege (gemmeleg, løbeleg og rolleleg), trøste de børn som har brug for det og hjælpe børn på toilettet ol. På legepladsen er der også sat Lego og magneter frem, hvilket flere børn benytter sig af.

I samspillet med børnene ses de voksne ofte med smil og imødekommende kropssprog. De voksne ser bag om børnenes adfærd og italesætter børnenes intention. Et eksempel på dette er en lille dreng i vuggestuen som tømmer en kurv med meget Lego ud på gulvet. Pædagogen griner og siger til drengen: "Det er totalt din yndlingsleg for tiden. Tømme kurv og så kurv på hovedet." Drengen tager kurven på hovedet og de griner sammen. Ved konfliktsituationer børnene imellem, sætter de voksne ord på børnenes følelser og intentioner, og børnene tilbydes et alternativ i stedet for irttesættelse. Eksempel på dette er et barn som forsøger at hive et tog ud af hænderne på et andet barn. Pædagog: "Det er svært at dele, jeg ved det godt. Skal vi finde et andet tog til dig"

De voksne er opmærksomme på og trøster børn som er kede af det, og også opmærksomme på børn som sidder passive og ikke-deltagende. Disse børn tilbydes aktiviteter på en fin og anerkendende måde afstemt efter børnenes alder og dagsform.

Børnenes ses jævnligt opfordret til at udtrykke deres synspunkter, men her kan der i Lyngholm arbejdes endnu mere med, hvordan man får inddraget børnenes perspektiver i dagens forskellige aktiviteter.

Eksempelvis ved samling i vuggestuen. Her ses på flere stuer at børnene sidder på stole ved bordet, og det er de voksne som vælger sange. Da flere af dem har begrænset verbalt sprog, men har en

alder, hvor de udtrykker sig ved hjælp af kropssprog, kunne en mulighed være at afprøve, hvordan samlingerne kunne give mulighed for mere aktiv deltagelse og flere kropslige aktiviteter, hvis de holdt samling på gulvet.

Ligeledes kan Lyngholm både i vuggestue og børnehave arbejde med, hvordan de kan mindske ventetid ved rutiner og overgange. Der ses jævnligt gode overgangsaktiviteter, men også overgange hvor der er meget ventetid for børnene.

Ved måltiderne ses jævnligt rigtig fine samspil mellem børn og voksne som afspejler gode pædagogfaglige overvejelser omkring måltidet. Der kan ved måltiderne arbejdes med børneperspektivet og selvhjulpethed f.eks. ift. selv at øse op på egen tallerken, så børnene har indflydelse på, hvad de skal spise.

Data

Pædagogandel: 62,1 % pædagoger, 37,9 % pædagogmedhjælpere

Trivselsvurderinger: Data fra TOPI – overgang til nyt system i 2023, derfor udsættes træk denne gang (trækkes af CDSF inden opfølgningssamtaler i 2024)

Sprogtrappevurderinger af 2-årige børn: 95 % er sprogtrappevurderet.

Anbefalinger

Overvej hvordan I kan arbejde med formiddagssamlingerne på en måde, hvor børnene er mere aktivt deltagende f.eks. ved at holde formiddagssamlingerne på gulvet med flere fysiske lege og aktiviteter.

Overvej hvordan ventetid kan mindskes, så børnene ikke bliver urolige og der opstår konflikter børnene imellem. F.eks. kan man overveje at vente med at invitere børnene til bordet, indtil dagens hjælpere står klar med maden.

Overvej hvordan man kan inddrage børnenes perspektiver i dagens planlagte aktiviteter og ved måltiderne.

Børns perspektiver

Børnene i Lyngholm virker glade, nysgerrige og aktive.

I vuggestuen ses flest børn de steder, hvor de voksne sidder på gulvet og indgår i leg med børnene. Dette ses ofte både om formiddagen og om eftermiddagen med de børn som ikke sover til middag. Så fra børnenes perspektiv kan det se ud til at være noget som børnene er glade for og opsøger.

I børnehaven er der også meget interesse fra en stor gruppe børn, da en voksen griber et par børns leg med en stor papkasse, som han sammen med børnene får omdannet til en butik. Det er børnene som kommer med input til, hvordan butikken skal se ud. Pædagogen hjælper dem med at skære vinduer og finder tuscher, så børnene kan tegne på butikken. Her er meget høj grad af aktivitet, deltagelse og inddragelse af børnenes input.

På legepladsen er der flest børn på cykelbanen, og der kommer flere børn til da en voksen går i gang med en rolleleg, hvor et par af børnene har en benzinstation. Der er også mange børn ved gyngerne, i sandkassen og ved legehusene.

Et andet eksempel på inddragelse af børnenes perspektiv er ved overgang fra legeplads til eftermiddagsleg på stuen. Her har en voksen, inden børnene kommer ind fra legepladsen, lavet forskellige legestationer og derudover indrettet et tilstødende lokale til afslapningsrum med stille musik. Børnene kommer ind i små grupper og bliver spurgt, om de vil lege eller afslapning. Det er tydeligt, at børnene fordi de får et valg, mærker efter hvad de har brug for. Flere af børnene vælger at lægge sig på madras og slappe af, og andre at gå i gang med en legeaktivitet i mindre grupper. Fra et børneperspektiv ses ved denne aktivitet høj deltagelse og god fordybelse

Når børnene spørges direkte hvad de godt kan lide at lave i børnehaven er svaret bl.a. "Rutsjebanen er sjov, når det har regnet og der kommer vand på, men ellers er den ikke så sjov." "Det er også sjovt at få lov til at tage grene af buskene. Så kan man tage bladene af grenene og bruge dem så fiskestang. Og som en ekstra arm." "Det er sjovt at gynge højt og så hoppe af. Så kan man se, hvem der hopper længst. Det er rigtig sjovt."

Perspektiver fra medarbejdere og forældre

Leder og pædagoger fortæller, at de har arbejdet meget med indretning og har erfaret, at god indretning frigiver tid til det pædagogiske personale, som de kan bruge på at være nærværende i samværet med børnene. Eksempelvis er stort set alt legetøj gjort tilgængelig for børnene, så de ikke skal have hjælp af en voksen for at få noget bestemt legetøj. Børnene spreder sig udover hele stuen i de forskellige legemiljøer, hvilket giver en god ro og plads til fordybelse i leg.

Pædagogerne fortæller, de i øjeblikket er optaget af, at børnene kan lade legetøjet stå, så de kan forsætte deres leg efter eksempelvis en samling. Med konstruktionslegetøjet har de oplevet, at det giver god mening at stille en ufærdig konstruktion på en hylde, så man kan forsætte på den senere. Her oplever de, at børnene bliver inspireret af hinandens konstruktioner. Ved rollelege har de arbejdet med at gøre klar til ny leg i stedet for at kalde det oprydning. Her skal de have drøftet i personalegruppen, hvornår det giver mening at lade legetøjet stå, så legen kan forsætte, og hvornår der skal gøres klar til ny leg.

I et børneperspektiv har de i vuggestuen arbejdet med, at børnene gerne må lege færdig og ikke nødvendigvis altid skal deltage i en samling eller kan komme lidt senere til bordet ved spisning, hvis de er optaget af en leg. De er også blevet opmærksomme på, at børnene kan deltage på forskellige måder ved rutiner og planlagte aktiviteter som eksempelvis samling. Nogen er aktive deltager, nogen observerer, og nogen er perifere deltager som går lidt til og fra aktiviteten. Lederen nævner, at de som pædagogisk personale ofte står i det dilemma, at de på den ene side ved, hvad der er godt for barnet, og på den anden side gerne vil give børnene medbestemmelse. Dilemmaet opstår, når der ikke er overensstemmelse mellem, hvad de voksne skønner er godt for barnet, og hvad barnet ønsker.

I drøftelsen af måltidspædagogik fortæller leder og pædagoger, at det er noget, de har arbejdet en del med, men det er noget der hele tiden skal være fokus på for ikke at falde tilbage i gamle rutiner. Der er også et levn fra Corona-tiden, hvor maden ikke måtte serveres i små skåle, som børnene kunne øse op fra. Det skal de tilbage til igen, så børnene selv kan bestemme, hvad de får på tallerkenen, om maden skal blandes sammen eller ligge hver for sig osv.

Samling i vuggestuen er også noget, de vil være nysgerrige på. De overvejer bl.a. at arbejde med at filme samlingen for på den måde at få øje på, hvornår børnene er aktive deltagere. De arbejder med observationer i både børnehaven og vuggestue, og det har bl.a. givet anledning til gode drøftelser af, hvornår man skal blande sig i børns konflikter. De har også lavet gode observationer af, hvad børnefællesskaber kan, f.eks. hvor gode børnene er til at selv at løse problemer og samarbejde, når de voksne ikke blander sig.

Furesø Kommune

Center for Dagtilbud, Skole og Forebyggelse

Sekretariat

Stiager 2

3500 Værløse

Tlf.: 7235 4000

Udgivet: [Dato]